

ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÃÇXHA

RESOLUCIÓN 002 DE ENERO DE 1996
NIT: 817000260-2

LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Fortaleciendo la Educación Propia



Educación inclusiva

Ma'wësatxpa ii yu'akh piyawejxa

CONSEJO DE EDUCACIÓN



EN EL MARCO DEL CONTRATO
408-2019 FIRMADO CON
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Módulo 2
2019



LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Educación inclusiva
Ma'wēsaxpa ii yu'akh piyawejxa

Todos los derechos reservados

Se puede reproducir siempre que se cite la fuente





ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÂÇXHA CONSEJO DE EDUCACIÓN

KA'KAKJXA' STXĀAYUWE EDUCACIÓN INCLUSIVA

MÓDULO 2

**Segundo Encuentro de Formación
Octubre 07, 08 y 09 de 2019
Territorio Ancestral de Avirama**



MÓDULOS DE FORMACIÓN A DINAMIZADORES

REALIZACIÓN

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çhâçhxa
Consejo de Educación

COORDINACIÓN:

Representante Legal: Sonia Hurtado Dicue
Coordinador Político: José Hildo Pete Vivas
Coordinadora Pedagógica: Angy Margarita Buitrago Cardozo
Coordinador Administrativo: Pedro Castaño Urbano

TRADUCCIONES:

Equipo de Lenguas Originarias

EDITORIAL, DISEÑO E IMPRESIÓN

Consejo de Comunicaciones

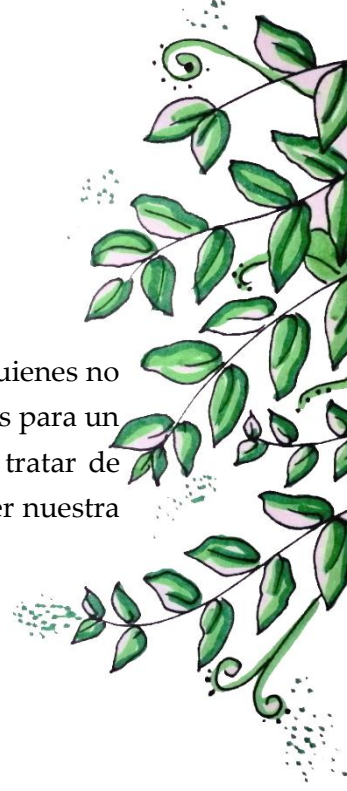
RESPONSABLES DE LA LÍNEA DE FORMACIÓN

Geraldini Escobar Montero
Lady Stephany Guerrero Suarez
Leyder Fabián Güegia
Ana Fernanda Vargas Peña

Carrera 3 6-23 Belalcázar, Páez, Cauca
asociaciondecabildosnasa@tierradentro.co
educacion.asocabildos@tierradentro.co



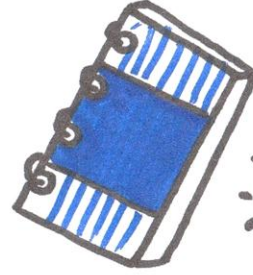
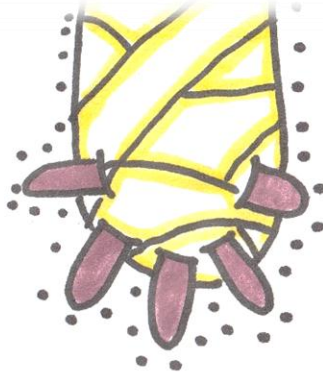
Esta línea de formación es el resultado de una serie de esfuerzos por dar voz a quienes no la tienen, por dar participación a quienes no son tenidos en cuenta, por crear bases para un sistema incluyente, por fortalecer nuestros vínculos mediante el respeto y por tratar de aportar un enfoque alternativo a nuestro sistema educativo con el fin de fortalecer nuestra premisa: **“la educación como derecho fundamental para todas las personas”**



¡HOLA A TODOS!

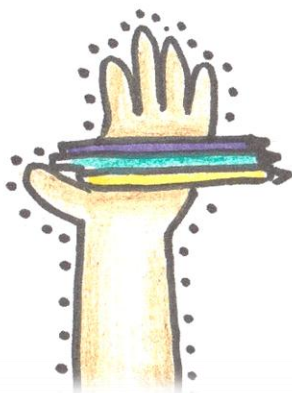


ES UN GUSTO ENCONTRARNOS DE NUEVO...



¿Por qué nos encontramos nuevamente?

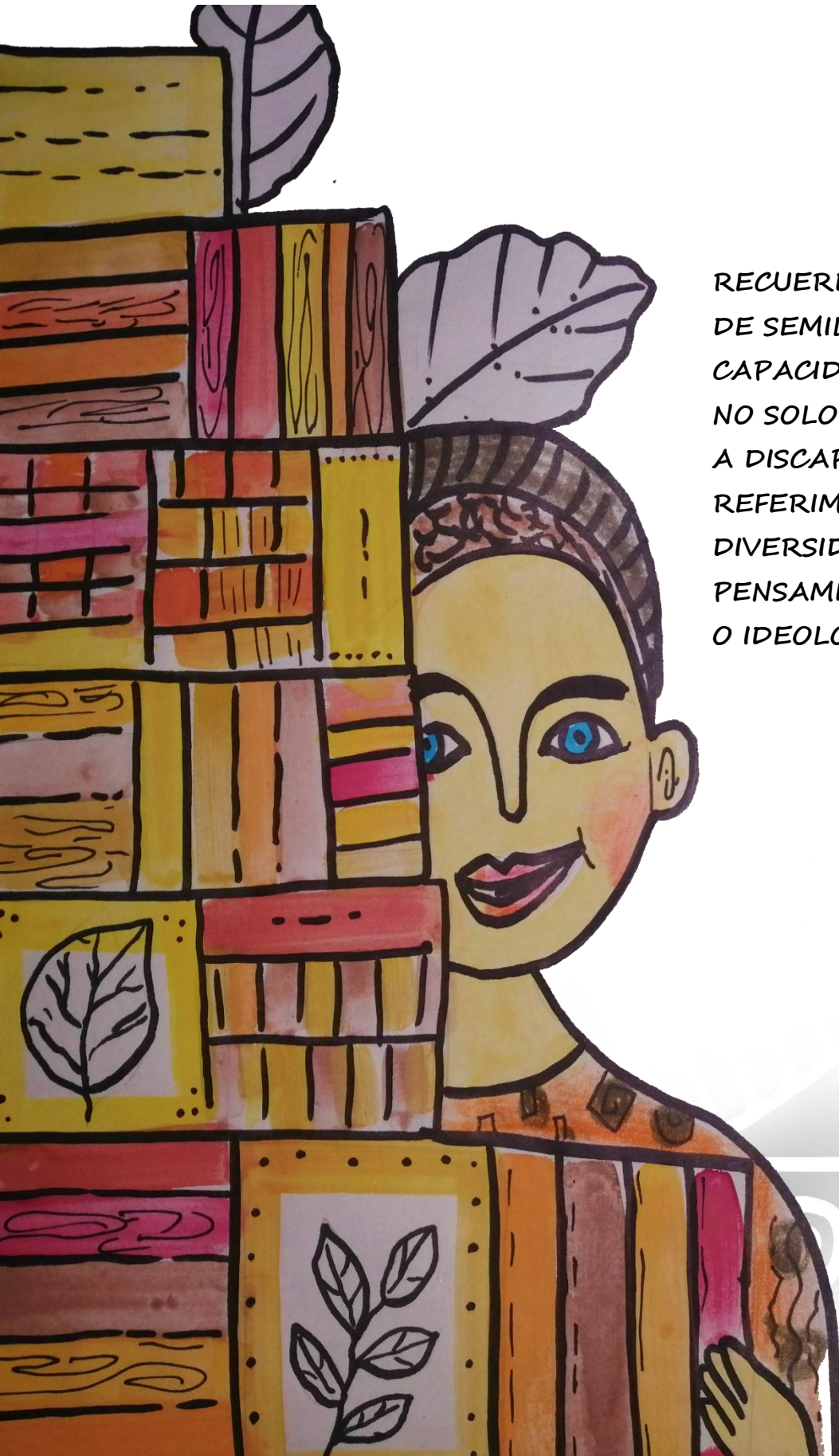
Para continuar un proceso de acercamiento y sensibilización con ustedes. Espacio en el que todos somos bienvenidos; todos podemos construir un camino en torno al apoyo a las semillas con capacidades diversas, así como un enfoque incluyente que favorezca respeto a la diversidad.





PROGRAMACIÓN

Hora	Actividad
DÍA 1	
7:30	Desayuno
8:30	Tiflotecnología y estrategias de apoyo a discapacidad visual.
10:10	Refrigerio.
10:30	Tiflotecnología y estrategias de apoyo a discapacidad visual.
12:30	Almuerzo.
1:30	Tiflotecnología y estrategias de apoyo a discapacidad visual.
4:30	Evaluación de la jornada.
DÍA 2	
7:30	Desayuno
8:30	Estrategias pedagógicas de apoyo a discapacidad y talentos excepcionales.
10:10	Refrigerio.
10:30	Estrategias pedagógicas de apoyo a discapacidad y talentos excepcionales.
12:30	Almuerzo.
1:30	Herramientas de apoyo desde un enfoque educativo.
4:30	Evaluación de la jornada.
DÍA 3	
7:30	Desayuno.
8:30	Herramientas de apoyo a discapacidad auditiva.
10:10	Refrigerio
11:00	Herramientas de apoyo a discapacidad auditiva.
12:30	Almuerzo.
1:30	Estrategias de apoyo de acuerdo a casos.
2:00	Evaluación de la jornada.



RECUERDA: AL HABLAR DE SEMILLAS CON CAPACIDADES DIVERSAS, NO SOLO NOS REFERIMOS A DISCAPACIDAD, NOS REFERIMOS TAMBIÉN A DIVERSIDAD DE PENSAMIENTO, CULTURA O IDEOLOGÍA

ÛUS PUDNA -

TEJER PENSAMIENTO

¿Cómo se concibe la diversidad desde los pueblos indígenas?



Es importante tener en cuenta, al momento de hablar sobre diversidad en pueblos originarios como el Nasa, que existe un principio rector que se basa en el RESPETO. Entendido como el seguimiento de normas básicas de convivencia y coexistencia con la naturaleza, los espíritus mayores, los lugares sagrados y las demás personas de la comunidad.

¿Pero, esto que tiene que ver con la inclusión?

Fácil. Al hablar de diversidad para el pueblo Nasa, se habla de diferencia, de capacidades, dones y habilidades que posee cada persona de acuerdo a un camino espiritual determinado por una serie de variables que definen su ser. Por ejemplo, de acuerdo a nuestro calendario, podemos evidenciar que, dependiendo de los caminos del sol y la luna (andar del tiempo), se pueden desarrollar una serie de habilidades; interesantes a tener en cuenta para comprender la diversidad de pensamientos, acciones, conductas o procesos de aprendizaje de cada persona. Siempre enfocando un plan colectivo basado en la convivencia. Además, teniendo en cuenta que los procesos educativos se desarrollan en un contexto diferencial, es

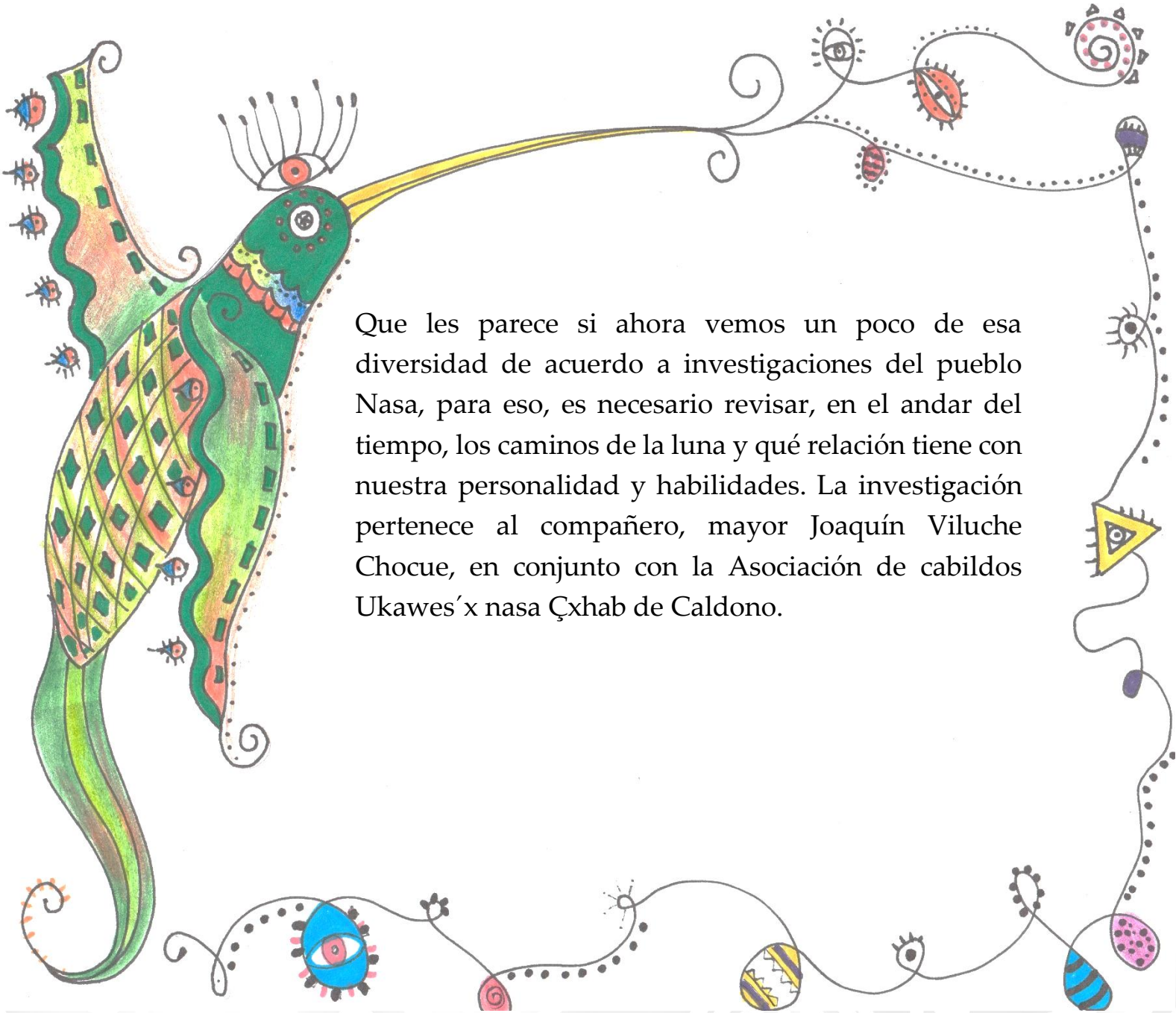
importante conocer esta perspectiva para el apoyo en enseñanza/ aprendizaje a todas las personas.

Igualmente, desde nuestra concepción, el territorio define las características sociales de los individuos que lo habitan, es decir, las personas pueden tener comportamientos, procesos de aprendizaje o prácticas ancestrales diferentes, de acuerdo al territorio en el que estén. Por ejemplo, es posible potenciar una habilidad en música si se siguen una serie de prácticas ancestrales para la adquisición del don.



Existen ciertos términos acuñados a personas con una condición diferente, por ejemplo, **Nxuskwe**, que traduce “niño del arco, se refiere a la persona con condición de vida diferente. También se pueden considerar **Sa'tkwesx** o niño cacique, en referencia a que es portador de dones y habilidades únicas.

Todo lo anterior refleja cómo, la inclusión no es un tema novedoso (por el contrario, es un tema antiguo que se debe rescatar), ya que, desde muchos años atrás, los sabios espirituales y mayores contemplaban a personas con condición de vida diferente como seres que requieren cuidado especial, pero aún más importante, que poseen habilidades únicas que enaltecen mucho más el espíritu comunitario y las dinámicas de construcción colectiva.



Que les parece si ahora vemos un poco de esa diversidad de acuerdo a investigaciones del pueblo Nasa, para eso, es necesario revisar, en el andar del tiempo, los caminos de la luna y qué relación tiene con nuestra personalidad y habilidades. La investigación pertenece al compañero, mayor Joaquín Viluche Chocue, en conjunto con la Asociación de cabildos Ukawes'x nasa Çxhab de Caldono.

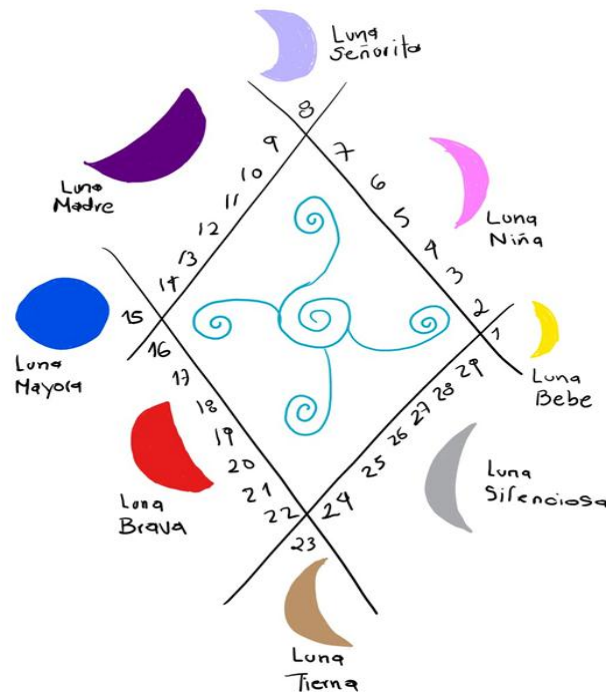


A' TE' DXI'J. Camino de la luna

La luna es la consejera del tiempo, es quien conoce todos los procesos de vida de los hijos, controla y orienta los periodos menstruales de las mujeres, por eso, cuando la tierra estaba joven y en embarazo del padre sol era la luna, quien orientaba con su sabiduría de como parir, criar y de hacer crecer a los hijos. Lo mismo hace durante la gestación del Agua y la Estrella, cuando ésta se embaraza de las y los caciques.

La primera esposa del sol fue la tierra, pero se separaron por problemas que presentaron en el contacto con los hijos, el sol al acariciarlos los quemaba, los destruía. Entonces, el sol fue reubicado por tercera vez en la tierra de arriba y allí con el trascurrir del tiempo, consiguió su segunda pareja que hoy es la luna.

Después de caminar, La luna se sienta a descansar junto al fogón, ahí aconseja a los hijos, enseña donde se puede sembrar los diferentes cultivos, que arboles cortar, dice si es conveniente cortar o no el cabello, del mismo modo, cuando enseñar y cuando descansar.



VILUCHE, JOAQUIN- 2019



NYAFXTE A`TE LUUÇX.
Luna bebé

Las personas que nacen en esta luna se enferman constantemente, duermen mucho y no les atrae el estudio. Se caracterizan por ser tiernos, rápidos en sus trabajos y muy sensibles. En esta luna no fluye la energía intelectual y física, pero si fluye el trabajo artístico (artes, tejidos, música).



A`TE LUUÇX PUTXTESA.
Luna niña

Son personas que viven con constante afán, hacen los trabajos con rapidez, pero no tan elaborados. En esta no se recomienda sembrar ya que si se siembra crecerá rápido pero no da fruto.



A`TE KNA`SA.
Luna señorita

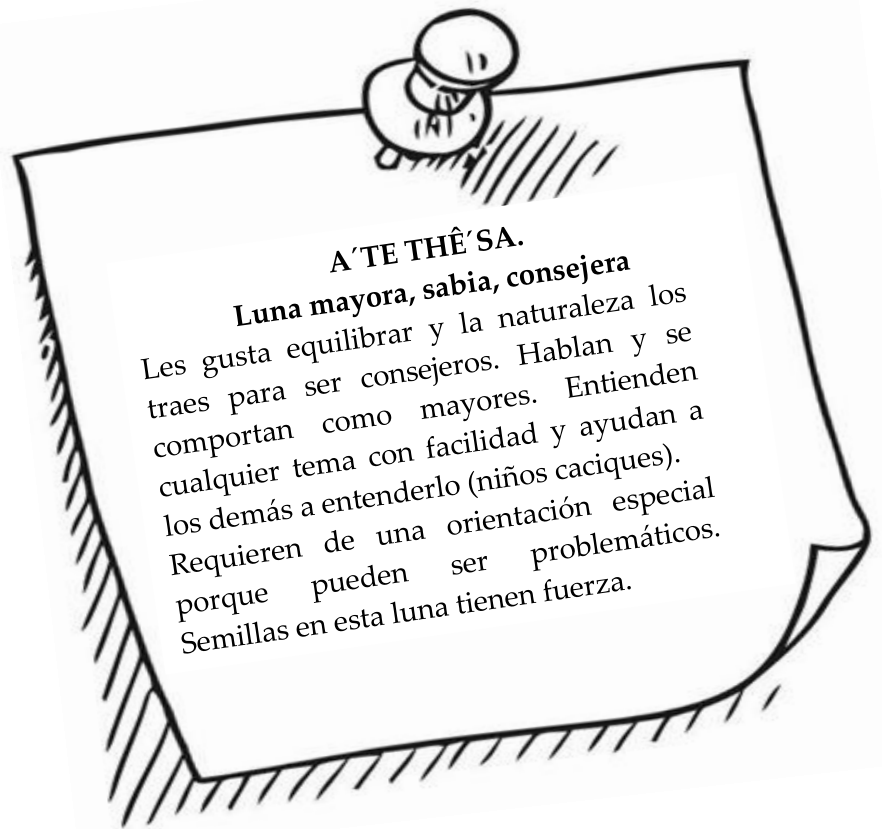
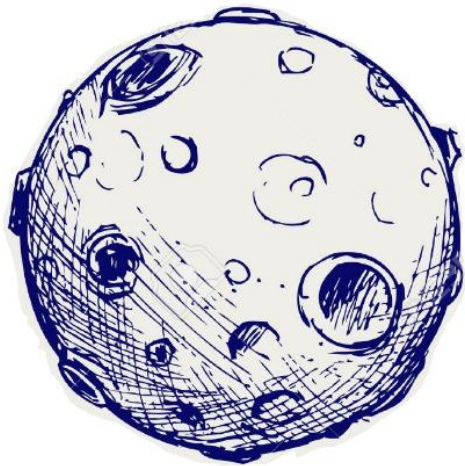
Personas alegres, se enamoran constantemente. Desde esta luna se inicia el proceso de siembra.



A`TE THÊ`JEÇSA.
Luna madre

Son buenos para casi todo menos para escuchar consejos. Son de cuerpo muy fuerte y los consejos solo los recibe de quien confía. Tiempo para sembrar.

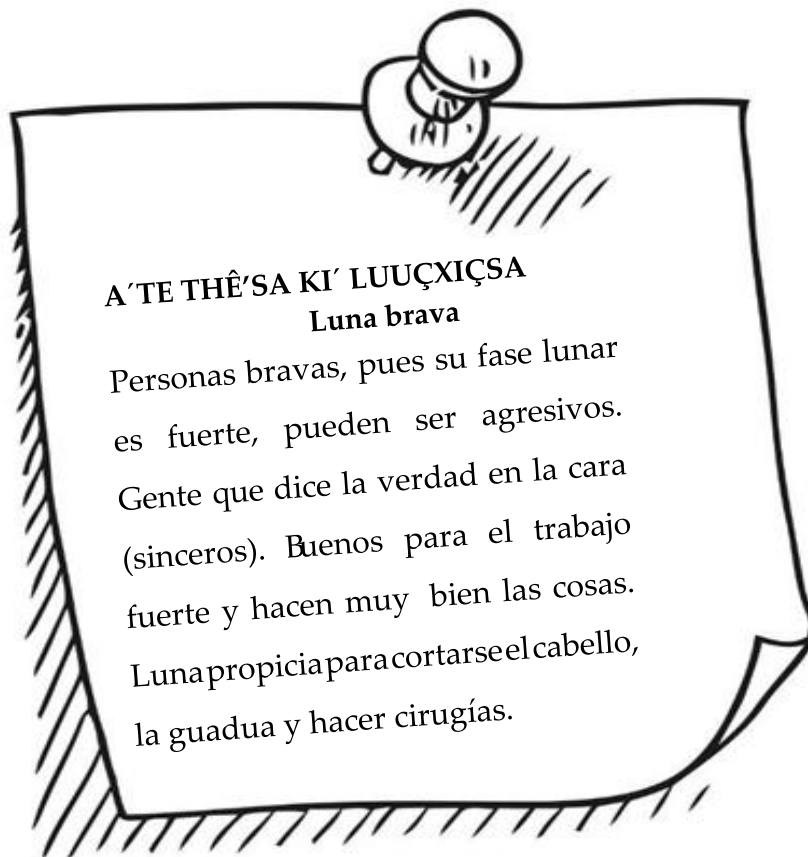




A´TE THÊ´SA.

Luna mayor, sabia, consejera

Les gusta equilibrar y la naturaleza los trae para ser consejeros. Hablan y se comportan como mayores. Entienden cualquier tema con facilidad y ayudan a los demás a entenderlo (niños caciques). Requieren de una orientación especial porque pueden ser problemáticos. Semillas en esta luna tienen fuerza.



A´TE THÊ´SA KI´ LUUÇXIÇSA

Luna brava

Personas bravas, pues su fase lunar es fuerte, pueden ser agresivos. Gente que dice la verdad en la cara (sinceros). Buenos para el trabajo fuerte y hacen muy bien las cosas. Luna propicia para cortarse el cabello, la guadaña y hacer cirugías.



Sabemos que en ocasiones es un poco aburridor leer, pero a veces en la lectura encontramos datos interesantes que pueden resultar de ayuda.

¿Entonces, qué hace el equipo de educación inclusiva?



Bueno, para no hacer largo el cuento, la labor del equipo se refleja en todos los aportes de la comunidad, es decir, todas las acciones gestadas en el proceso de acompañamiento son producto de las sugerencias, potencialidades y aspectos a mejorar de las comunidades, de acuerdo a un sondeo y a una muestra significativa que permitió conocer a todas las semillas con capacidades diversas.

El primer año fue destinado a recoger la muestra, lo que nos permitió darnos cuenta que, en la actualidad existen **991 casos (si, leyeron bien, 991 casos)** reportados como semillas con capacidades diversas, recordando que semillas con capacidades diversas no son solamente niños, sino también todas las personas, sin importar su edad.

Ya en el segundo año de experiencia se iniciaron una serie de acciones simultáneas en diferentes territorios. Estas acciones estaban destinadas a fortalecer las habilidades en lectoescritura de muchos niños, sobre todo en primaria. Al fortalecer la lectoescritura permitiremos que menos niñas y niños tengan reportes de dificultades en aprendizaje y estaremos fomentando una mejoría en un sistema educativo global. De hecho, en la actualidad se trabajan proyectos (de los cuales conocerán pronto), pensados en fortalecer no solo habilidades en lectura y escritura, sino también en el cuidado del medio ambiente. Pero, ¿de qué sirven las habilidades sin las intenciones de uso para el bienestar colectivo? Entonces se trabaja constantemente en **sensibilizar** sobre las buenas prácticas de convivencia, no solo como teorías de grandes pensadores, sino como nociones de respeto y empatía de acuerdo a experiencias de vida o el simple pero importante contacto humano. Estas acciones, en apoyo de otras personas interesadas en el proceso. La labor social es fundamental en el quehacer de este grupo de personas, por ello, también se presta un servicio social gratuito, los días sábados a las personas que requieran apoyo terapéutico. Se prestan servicios de fisioterapia, fonoaudiología y educación especial.

Durante este año, se hizo un recorrido por los territorios buscando a las personas en condición de discapacidad física, de las cuales, hasta ese momento, no se conocían ni sus nombres ni sus voces. De igual manera se pudo establecer un plan de apoyo terapéutico desde fisioterapia y fonoaudiología de manera descentralizada (aunque aún no hemos podido llegar a todos los lugares), generando planes de acompañamiento en salud con la facilitación de citas médicas y la financiación de materiales terapéuticos que requiere el/la paciente. De hecho, el servicio social gratuito, pensado como un sueño de largo aliento, denominado C-REIR.

Hoy, se cuenta con una base de datos, pública y sólida, la cual se espera pueda servir para generar políticas reales de apoyo a todas nuestras semillas con capacidades diversas. Pero estas políticas deben ser reales, duraderas y familiares. Deben estar presentes no solo en iniciativas como la de la asociación, sino también en planes de política pública municipales, pertinentes para garantizar un buen proceso de apoyo y acompañamiento a todas las semillas con capacidades diversas y a sus familias.



Sumado a esto desde el enfoque pedagógico se generar estrategias de apoyo en aprendizaje escolar a todas las semillas con capacidades diversas. Esta labor ha sido significativa, ya que se han adelantado procesos en diferentes territorios con experiencias enriquecedoras para las dos partes, generando ejercicios innovadores en procesos de acompañamiento diferencial.

También se están creando nuevos espacios de participación gracias a la articulación con alcaldía municipal y otros sectores que buscan el bien común; esto a través de redes sociales y medios de difusión como la radio, nuevo hogar en el cual esperamos que puedan ustedes venir a acompañarnos. Esperamos que todas las voces sean escuchadas.

Por último, pero no menos importante, anexo a lo anterior se ha venido realizando un trabajo de investigación de dones y habilidades históricas del pueblo nasa, así como acompañamiento a la articulación regional de saberes y experiencias de trabajo con semillas diversas. Esta participación es fundamental ya que como logro podemos decir que se incluyó en la norma de sistemas propios de los pueblos indígenas un artículo que permite generar un apoyo específico y transversal a la diversidad, es la primera vez en la historia de los pueblos indígenas de Colombia que esto sucede. **¡TODO GRACIAS A USTEDES!**

Es así, estos logros, estas acciones, estos procesos, esas personas con una mejor calidad de vida les agradecen mucho, pues han permitido que este sueño siga en pie, se fortalezca a diario, que aprenda de ustedes y que sobre todo luche por un lugar en el que el respeto, como lo dijeron los mayores, sea la clave de la buena convivencia. Que el WËT WËT F'IZENXI sea una realidad, que todas las personas aceptemos lo que somos, como somos. Con nuestras diferencias o similitudes, con nuestras narices anchas o nuestro pelo lacio, con nuestro credo diferente o nuestro modo de vida único. Una comunidad respetuosa por la diferencia de cada ser, pero unida por una vinculo de hermandad que derivará en el verdadero desarrollo y bienestar social.





PERO AÚN HAY MÁS, Y PARA ESO... ¡NECESITAMOS UN FAVOR SUYO!

Bueno, en primer lugar, necesitamos contarles que, desde el año 2017 que, si inició el ejercicio, no ha sido nada fácil mantenernos, es más, comenzamos con muy, muy poco, solo actualmente estamos comenzando a tener más eco. Es por esto que pensamos a futuro, poder contar con un plan de gestión y apoyo a la comunidad. Así como se ha venido planteando en otros espacios, las voces de ustedes los docentes no serán la excepción. Parte de este plan se quiere lograr la adquisición de material de apoyo, es por esto que quisiéramos que nos cuenten que material de apoyo a semillas con capacidades diversas, o a nivel pedagógico en general verían pertinente, para contar con este en las instituciones educativas. Material acorde a las habilidades y necesidades de cada territorio.

POR FAVOR, CUÉNTENOS QUE MATERIAL SERÍA APROPIADO

Para constancia van a tomar una foto a lo que escribieron y lo van a subir al grupo en redes sociales, así veremos si es posible comenzar procesos de gestión para la adquisición del material.

Ahora, teniendo toda esa información nos gustaría que nos ayude con algo. Así que en este corto espacio va a definir como le gustaría que se llame el equipo denominado actualmente “EDUCACION INLCUSIVA”.



A continuación, se presentan una serie de términos y sus respectivos conceptos, que esperamos les sirvan para poder establecer un vínculo más cercano al ejercicio desarrollado y sobre todo a las semillas con capacidades diversas.

- ❖ **Semillas con capacidades diversas (de acuerdo al artículo):** Semillas con capacidades diversas, son sujetos de derecho (en relación a todo lo que abarca diversidad, no sólo desde un punto de vista biológico; además de tener en cuenta todas las habilidades que poseemos, no solo las “dificultades”) que por cualquier circunstancia en momento de su vida, o particularidades presentan cambios en las formas de pensar, sentir o actuar, los cuales requieren cuidados, acompañamientos y apoyos a nivel familiar y comunitario. Debe respetarse para todas las semillas con capacidades diversas, las formas de sentir, pensar, hacer, participar. El estado garantizará las condiciones de bienestar humano, enmarcados en los planes de vida comunitarios, los cuales se retroalimentan en el tema investigativo de acuerdo a cada cosmovisión, así como también en los proyectos de vida familiar, en cumplimiento de los derechos fundamentales y culturales acorde a las cosmovisiones de los pueblos indígenas; en los diferentes espacios de formación, contextos y momentos de vida.
- ❖ **Interculturalidad:** La educación intercultural propone una práctica educativa que sitúe las diferencias culturales de individuos y grupos como foco de la reflexión y la indagación. Su objetivo es dar respuesta a la diversidad cultural propia de las sociedades democráticas desarrolladas desde premisas que respetan y/o valoran el pluralismo cultural, como algo consustancial a las sociedades actuales y que se contempla como riqueza y recurso educativo¹
- ❖ **Equidad:** Hablar de equidad en educación significa pensar en términos de reconocimiento de la diversidad de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes. Un sistema educativo con equidad es un sistema que se adapta a esta diversidad y está pensado en dar a cada uno lo que necesita en el marco de un enfoque diferencial.
- ❖ **Pertinencia:** En el marco de la educación inclusiva, la pertinencia es un concepto dinámico que pone de presente la capacidad del sistema educativo de dar respuesta más allá de las necesidades concretas de un entorno. De cómo este sistema y sus

¹ file:///D:/1AAaGIGABYTE%20H61M-S1%20WINDOWS%207%20PROFESSIONAL%2064%20BITS/Downloads/Dialnet-LaEducacionIntercultural-4335836.pdf

instituciones inciden en el contexto social, económico, cultural y político de la comunidad, y de qué manera tanto su oferta como sus métodos son aptos para favorecer dicha comunidad, es decir los intereses, características y potencialidades de los seres humanos que la conforman.

- ❖ **Calidad:** Se refiere de manera general a las condiciones óptimas que permiten el mejoramiento continuo de la educación en todos los niveles. Implica mejoramiento en los procesos y prácticas de los docentes, directivos docentes, instituciones educativas, programas y planes de estudio, todos enfocados a garantizar más y mejores aprendizajes en los estudiantes.²

Diversidad Cultural

La diversidad cultural es un concepto que no podemos dejar de nombrar y tener en cuenta en la educación de nuestro territorio, esta se manifiesta por la presencia de varios grupos sociales en un determinado lugar, caracterizado por la diversidad de lenguaje, creencias religiosas, prácticas de manejo de la tierra, arte, música, organización, selección de cultivos y otra cantidad de atributos que hacen que cada comunidad sea distinta. La población atendida por el consejo de Educación de la Asociación de cabildos Nasa Chxachxa, es muy diverso, encontrando Indígenas, Mestizos y Afrocolombianos, cada uno con su cultura y costumbres diferentes lo cual hace que la educación sea un reto grande para los dinamizadores y demás personal que trata de brindar una atención con calidad.

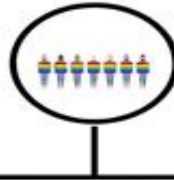
Todo lo mencionado anteriormente en ocasiones, algunos dinamizadores no tienen en cuenta estas particularidades, generalizando procesos de formación estandarizada, lo cual conlleva a la pérdida de costumbres ancestrales y culturales, negando el derecho a la diversidad de las personas.

No se puede dejar por fuera las tendencias sexuales que encontramos en la sociedad, gracias al empoderamiento que han adquirido los jóvenes, cada día nos encontramos con adolescentes que desean vivir su sexualidad de manera distinta a la inculcada socialmente; lo cual lleva a exclusiones por parte de la familia, amigos y sociedad en general; sin embargo, esto no quiere decir que como dinamizadores se siga haciendo, aunque no se esté



²http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/GUIA_CONCEPTUAL/ANEXO13_EDUCACION_INCLU_SIVA.pdf

de acuerdo se debe mostrar empatía y entendimiento ya que las situaciones que tienen que enfrentar hacen al joven más vulnerable a ser discriminados socialmente.



MÁS Y MÁS DIVERSOS

PEQUEÑOS CONCEPTOS SOBRE DIVERSIDAD DE GENERO

Internal



LESBIANA

Referente a la homosexualidad femenina, es decir mujeres que experimentan amor o atracción por otras mujeres.



GAY

Referente a la homosexualidad masculina, es decir, hombres que experimentan amor o atracción por otros hombres.



TRANSGÉNERO

Persona que no se identifica con el genero con el que lo identifican al nacer



BISEXUAL

Persona que siente atracción hacia mas de un género/sexo.



QUEER

Persona que no quiere clasificarse bajo etiquetas tradicionales por su identificación y orientación sexual. Deconstruyen la sexualidad normativa y traspasa lo socialmente aceptado: vida heterosexual, monógama, con personas de edad similar y clase social.



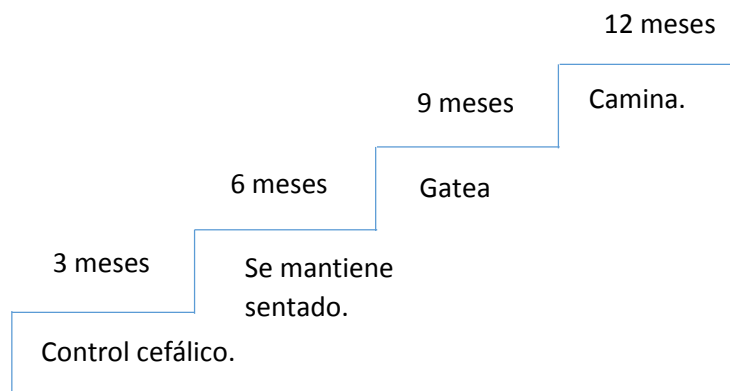
AHORA UN POCO DE INFORMACION IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE.

¿SABÍAS LO IMPORTANTE QUE ES EL MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO?

Pues sí. Desde el momento de la concepción, el primer medio de expresión del ser humano es el movimiento, el cual de alguna manera indica que existe vida. A medida que este va creciendo, atraviesa por varias etapas que le permiten adquirir de manera sistemática diferentes movimientos, con el objetivo de conseguir un control sobre su propio cuerpo, además, la posibilidad de conocerse a sí mismo y al entorno, algo básico en el proceso de aprendizaje.

Para ejemplificar este proceso, tenemos la siguiente figura:

Inicialmente los bebés adquieren el control de la cabeza, posteriormente pueden sentarse solos, luego gatean y finalmente se pueden poner de pie y así mismo desplazarse.



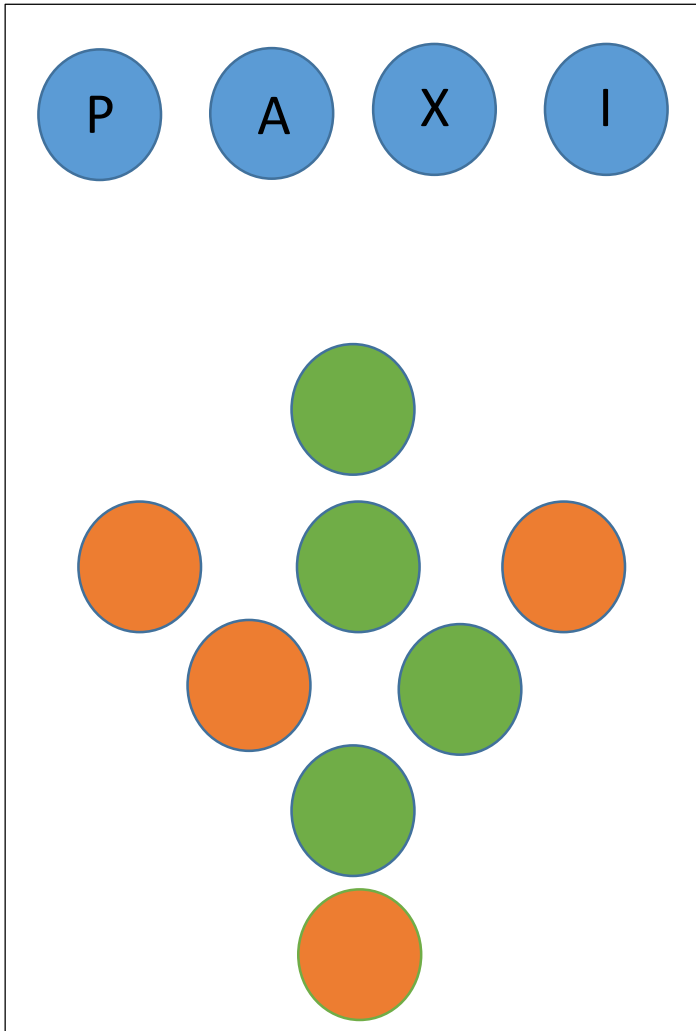
Ahora bien, a medida que se va ejecutando, interiorizando y aprendiendo algún movimiento, el niño está preparado para ir adquiriendo habilidades mucho más complejas, por lo tanto cuando ingresan a la escuela ya cuentan con el dominio de los patrones básicos de movimiento como: correr, saltar, caminar, lanzar, patear y atajar, siendo estas habilidades necesarias para la participación en diferentes actividades y adquisición de tareas más complejas a lo largo de su vida, además, que pueden ser de gran ayuda para la implementación de estrategias de aprendizaje en el entorno escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior:

¡Es increíble el movimiento en el aprendizaje!

Imagina una clase donde los alumnos estén sentados, todo el tiempo mirando al profesor.....

Ahora, imagínate a los alumnos haciendo esto:



1. Salta al centro del círculo con el pie izquierdo.
2. Perfecto! ahora, Salta con el pie derecho al centro del círculo.
3. Muy bien! Salta con los dos pies al círculo que está a la derecha.
4. Ahora, salta con los dos pies de derecha a izquierda y ve contando en voz alta los números (1,2 y 3).
5. Nuevamente, salta con los dos pies al centro del círculo.
6. Finalmente, corre y ubícate donde está la letra P.



Este tipo de aprendizaje kinestésico, se podría utilizar en todas las asignaturas, además, ayudaría a todos los estudiantes que presentan alguna dificultad en su aprendizaje.

“Recuerda: Si tienes un niño en condición de discapacidad y no puede realizar todos los movimientos, está en usted, diseñar estrategias de aprendizaje que lo incluyan.”

SABIAS QUÉ...?

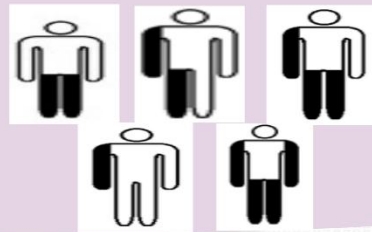
La parálisis cerebral es el diagnóstico médico más visto en las aulas de clase del municipio de Páez.



QUE ES?

UN TRASTORNO NEUROLÓGICO QUE AFECTA PERMANENTEMENTE LA POSTURA Y EL MOVIMIENTO VOLUNTARIO DE UNA PERSONA.

Partes del cuerpo afectadas:



CAUSAS:

LESIONES CEREBRALES DURANTE:

- LA GESTACIÓN.
- EL PARTO.
- LA NIÑEZ.

ES LA DISCAPACIDAD FÍSICA MAS COMÚN EN LA INFANCIA.

RECOMENDACIONES:

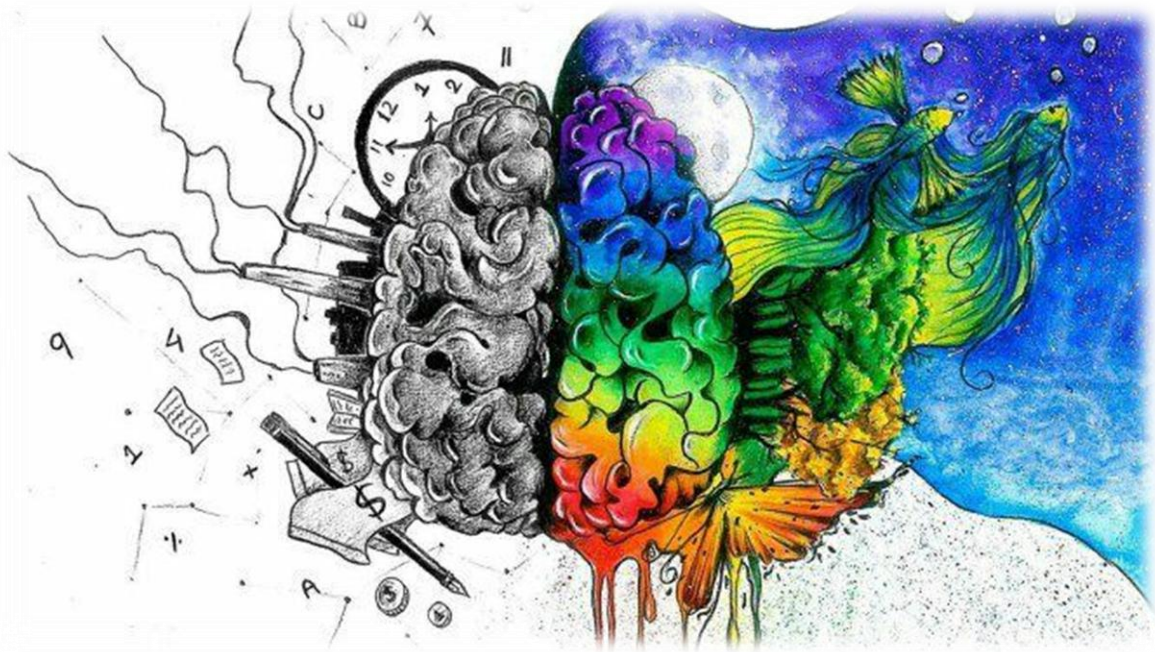
- INDAGAR SOBRE LA PARÁLISIS CEREBRAL.
- CONOCER CUÁLES SON LAS NECESIDADES, HABILIDADES Y CAPACIDADES DEL ESTUDIANTE.
- ADAPTAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE ACUERDO A LAS HABILIDADES DEL ESTUDIANTE.
- PERMITIRLE REALIZAR O PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE FORMA INDEPENDIENTE.
- ASIGNARLE GRADUALMENTE RESPONSABILIDADES Y TAREAS.



"Ningún sistema educativo se puede considerar de calidad, si no tiene una respuesta para atender a la diversidad."

¿CÓMO APOYAR A UNA PERSONA CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE?

¡ES NECESARIO PRIMERO RECORDAR!



Existen unos caminos que podemos utilizar para que toda la información proveniente del entorno sirva como método de aprendizaje significativo, no importa si se trata de una capacidad diversa o no.

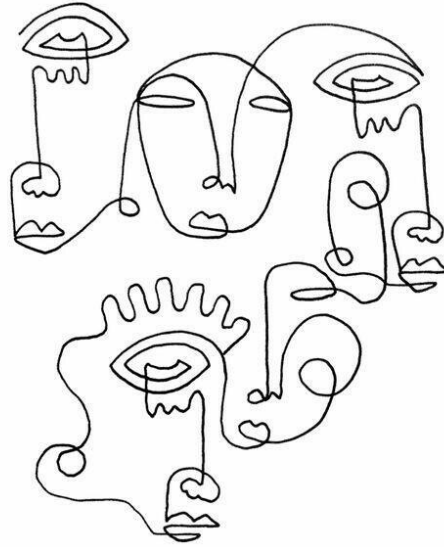
CANALES SENSORIALES

¿Saben por qué una vez que hemos experimentado una quemadura una primera vez, la segunda ya retiramos la mano y evitamos el fuego? O quizá ¿Por qué recordamos a un ser querido cuando percibimos un olor específico?

Quizá estemos haciendo uso de un almacén de recuerdos que hemos acumulado a lo largo de nuestra vida gracias a unos recolectores de información sin los cuales nos sería imposible vivir.

Los sentidos son los medios con los que interactuamos con el mundo y aprendemos a partir de las experiencias.

- ❖ Visión.
- ❖ Audición.
- ❖ Tacto.
- ❖ Olfato.
- ❖ Gusto.



Ahora, esos son los canales por los que nos llega la información, pero ¿qué hace que la almacenemos y usemos posteriormente? Bueno, aquí es donde los dispositivos básicos de aprendizaje cobran importancia.

DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un complejo proceso que se da a lo largo de toda la vida de cada persona, y depende de procesos biológicos y la experiencia de cada uno, teniendo en cuenta el entorno, la familia y la comunidad ya que son factores que permean continuamente a la persona.

Para que este proceso de aprendizaje se lleve a cabo, la persona debe contar con algunas condiciones necesarias, siendo estos los dispositivos básicos del aprendizaje en donde encontramos: senso-percepción, atención, memoria, motivación y habituación.

Senso-percepción

Indispensable para los procesos de aprendizaje escolar, ya que es aquí donde confluye la información captada por los sentidos, así como la forma en la que se procesan de acuerdo a la experiencia única de cada ser. Ésta, gracias a otros procesos será lo que posteriormente brindará un aprendizaje al individuo.

Atención

Para la práctica educativa la atención es un proceso fundamental para la adquisición de saberes, ya que gracias a esta el individuo puede focalizar todos los sentidos en un estímulo y poder dar respuesta a una de las tantas informaciones que brinda el entorno.

Es importante tener en cuenta que cada persona posee unas características que varían de una a otra, así encontraremos niños/as que se distraen fácilmente, que no comprenden ordenes o que no pueden mantener la concentración en distintas tareas entre otras. Sin embargo, ustedes deben tener la disposición de aprovechar las capacidades de cada estudiante, buscando buenas prácticas pedagógicas y de esta manera asegurar un adecuado aprendizaje.

Dentro del ámbito educativo se presentan múltiples factores que pueden alterar este proceso, siendo necesario que los dinamizadores busquen alternativas distintas para mantener la atención de sus estudiantes y por ende asegurar un adecuado aprendizaje.

Tipos de atención

- **Atención sostenida:** es la dimensión intensiva de la atención
- **Atención selectiva:** cuando se escoge un solo estímulo al cual responder aun cuando existen otros por atender.
- **Atención dividida:** mecanismo encargado de distribuir los recursos cuando la situación exige atender varios estímulos a más de un canal perceptivo simultáneamente.

Memoria

Junto con la atención la memoria juega un papel importante en el aprendizaje, éste es un proceso característico del ser humano sin el cual no se puede llevar a cabo ningún aprendizaje; este posibilita el almacenaje, la codificación y el registro de la información, con la particularidad de que puede ser evocada o recuperada para ejecutar una acción posterior (Lupon, M., Torrents, A. Y Quevedo, L. 2012).

La memoria no es una capacidad única, sino que podemos hablar de un conjunto de procesos que ocurren a partir de la percepción de la información, dentro de estos están:



- Codificación, como requisito previo al almacenamiento, que consiste en organizar la información de forma que se le pueda dar un significado para poder recordarla (anotar las ideas principales de un texto, utilizar imágenes mentales, construir reglas mnemotécnicas, etc.).
- Almacenamiento, mediante el cual se retiene la información codificada por un tiempo determinado. Como veremos en el siguiente apartado, se suele considerar la existencia de tres estructuras para ello: la memoria sensorial (MS), la memoria a corto plazo (MCP), y la memoria a largo plazo (MLP).
- Recuperación, consistente en localizar una información concreta de entre toda la almacenada.

Motivación

En la actualidad encontramos muchas barreras en los procesos de aprendizaje, sobre todo escolares, es por eso necesario que la motivación no solo venga dada del niño sino también del dinamizador por querer integrarlo al proceso. De esta manera la motivación debe ser tanto extrínseca como intrínseca, es decir que el individuo quiera aprender, de acuerdo a lo que su dinamizador va a enseñar.

Habitación

Finalmente encontramos la habitación como proceso complementario a la atención y que hacen parte de los dispositivos básicos de aprendizaje. En este, el estímulo captado y que en un momento fue llamativo pasa a ser familiarizado, debido a las adaptaciones de los sentidos.

¡FOMENTANDO EL AUTOCONOCIMIENTO!

¡HE AQUÍ UNOS DATOS ADICIONALES QUE PUEDEN SERVIRLES EN ALGO!

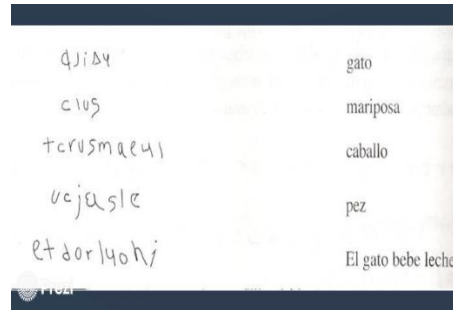
En la actualidad, muchas veces el proceso educativo desde lo académico es lo que pesa en la formación del niño, la educación tradicional mide a las personas por calificaciones estandarizadas, pero no tiene en cuenta procesos intrínsecos o emocionales que pueden afectar el desarrollo del aprendizaje escolar y comunitario, es por ello que, en esta línea de formación se da un punto de valor al autoestima y a como fomentar un buen andamiaje emocional; que se brinden actividades que favorezcan sentimientos positivos sobre sí mismo y ayuden en el desarrollo emocional de cada niño.

ABORDAJE A ERRORES ESPECIFICOS EN LECTURA Y ESCRITURA

En procesos de aprendizaje de lectura y escritura convergen una serie de etapas de desarrollo que, de ser tenidas en cuenta por los docentes, servirán para identificar que actividades específicas pueden utilizarse mediante enfoques alternativos de enseñanza que brinden a la persona herramientas útiles para un buen aprendizaje.

Por ejemplo, si un niño tiene dificultades en la escritura del grafema /d/ porque al hablar no dice “dedo” sino “bebo” es pertinente entender que quizá este error específico de sustitución no puede ser solucionado únicamente con planas o ejercicios repetitivos, sino que tiene un trasfondo de tipo auditivo, visual o con alteraciones de lateralidad.

Una de las intencionalidades de las actividades planteadas en la línea de formación docente tiene relación con esta problemática, teniendo en cuenta lo planteado por Emilia Ferreyro se darán una serie de pautas para identificar estas particularidades, así como se pueden dar a conocer ejercicios de conciencia fonológica que pueden ayudar en procesos de enseñanza/ aprendizaje.



¡Fue un enorme placer volver a verlos, esperamos verlos pronto! Entonces, para poder extrañarnos vamos a escribir aquí un mensaje para que los demás lo vean y recuerden que la importancia de un buen camino es la convivencia y el trabajo en equipo.


LECTURAS ADICIONALES

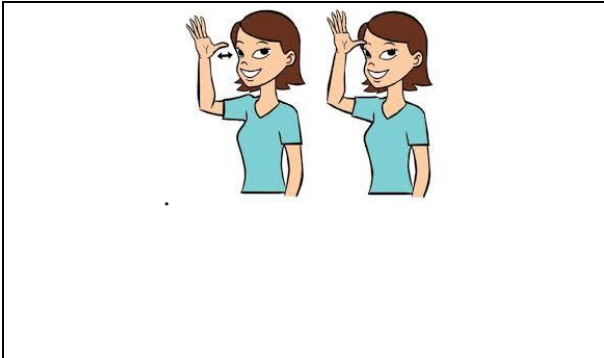
SISTEMAS AUMENTATIVO Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

Para casos en los cuales el proceso de comunicación se encuentre alterado, un método adecuado para garantizar aprendizaje de algunas personas radica en poder garantizar métodos comunicativos que faciliten la expresión de ideas de esa persona, así como la interiorización de saberes específicos.

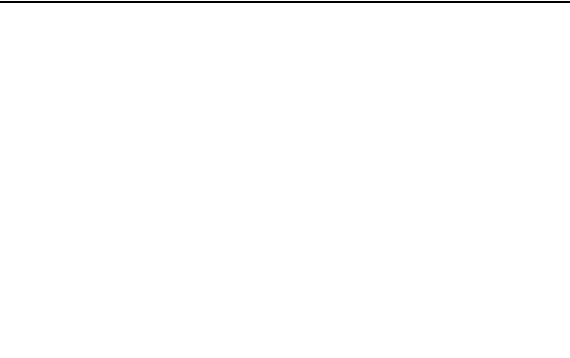
SISTEMA AUMENTATIVO: complementan el lenguaje oral cuando, por sí sólo, no es suficiente para entablar una comunicación efectiva con el entorno.

SISTEMA ALTERNATIVO: Conjunto estructurado de códigos no vocales: Estos códigos pueden que necesiten o no de un soporte físico, es decir, pueden que necesiten para su expresión algún medio más allá del cuerpo humano o puede que sea alguna parte del cuerpo humano, pero no necesariamente los órganos fono-articulatorios.

SISTEMA AUMENTATIVO DE COMUNICACIÓN													
	<p>En la comunicación aumentativa se pueden utilizar, de forma simultánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los signos manuales. • Los signos gráficos. • El habla. 												
SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN													
SIN AYUDA	CON AYUDA												
<p>Lenguaje de signos: Es la lengua natural de las personas sordas, con dificultades auditivas o en el habla. Es un sistema de expresiones visuales y gestos que se realizan con las manos y otras partes del cuerpo, y que se transmiten por medio de signos y símbolos</p>	<p>El sistema bliss: utiliza símbolos que se pueden agrupar en cuatro categorías: pictográficos, ideográficos, arbitrarios y combinados.</p> <div style="margin-top: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">Personas</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90ee90; padding: 2px;">Acciones</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #add8e6; padding: 2px;">Sentimientos</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffcc99; padding: 2px;">Cosas</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px;">Ideas</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6b8ff; padding: 2px;">Relaciones</td> <td></td> </tr> </table> </div>	Personas		Acciones		Sentimientos		Cosas		Ideas		Relaciones	
Personas													
Acciones													
Sentimientos													
Cosas													
Ideas													
Relaciones													



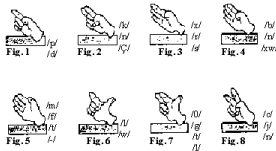
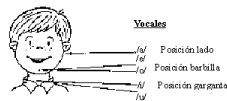
Dactilología: La dactilología es una representación manual de cada una de las letras que componen el alfabeto.



Sistema Rebus: Es un sistema de comunicación en el que se utilizan pictogramas con un marcado valor fonético.



El cued speech: Es un método de apoyo o complemento a la lectura labial mediante el uso de las manos.



El sistema pictográfico: Se realiza la comunicación a través de un sistema de gráficos o dibujos lineales, está dividido en seis categorías diferentes: personas, verbos, términos descriptivos, nombres, términos diversos y términos sociales.



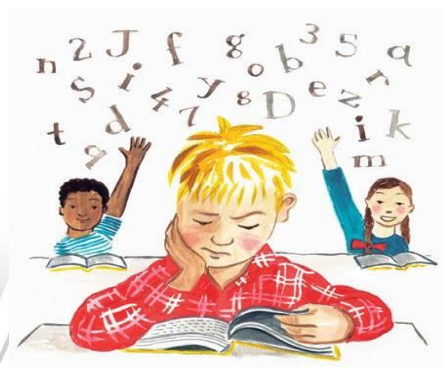
Para el abordaje de temáticas relacionadas con conceptualización de discapacidad, trastorno o dificultad de aprendizaje, entre otros temas, es necesario tener en cuenta el referente conceptual, de igual forma se brinda una invitación a realizar una lectura juiciosa del mismo con el fin de conocer más a fondo dichos temas y establecer en consenso un criterio de abordaje y la inclusión de estrategias pedagógicas con seguimiento a casos puntuales, la participación activa de personas con necesidades educativas diferentes y el respeto hacia la diversidad, social, cultural, étnica, física, cognitiva o étnica.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

En el aula encontramos niños con distintas características, algunos muy activos, otros pasivos, atentos, desatentos, interesados desinteresados, etc., sin embargo, no podemos dejar de trabajar con ellos y aunque a veces los recursos que poseemos son limitados debemos tratar de que todos tengan las mismas oportunidades en educación.

El aprendizaje es un proceso complejo y depende de muchas variables tanto intrínsecas como extrínsecas al individuo, es por eso necesario evaluar esas características en el momento en que encontramos un niño que no avanza cuando los demás si lo hacen y más aún en nuestro contexto donde por costumbres o rasgos característicos propios, los niños y niñas son introvertidos, tímidos o con temor a expresarse espontáneamente se puede caer en el error de detallarlos como niños con problemas de aprendizaje

Según Fernández, G (2009) “El aprendizaje como proceso es un hecho biológico, psicológico y social donde intervienen las potencialidades del sujeto, la motivación para aprender, la calidad de los servicios educacionales, el comportamiento de los mecanismos neuro-psicofisiológicos de los procesos de senso-percepción, imaginación, memoria, pensamiento, el desarrollo de la atención, de la psicomotricidad, del lenguaje, de la comunicación que se establece con familia y el entorno, es por ello que al afectarse cualquiera de estos eslabones se desorganiza el proceso de aprendizaje del sujeto y aparecen las denominadas dificultades de aprendizaje”





PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

Son problemas leves, que no afectan de manera grave al estudiante siendo de carácter reversible; estos pueden ser por factores externos al sujeto tales como dificultades familiares, inasistencia a clase, dificultades emocionales entre otros que dejan vacíos en los conocimientos del niño y lo cual hace que se presenten alteraciones en sus tareas escolares. Estos problemas se pueden presentar a lo largo de toda la vida.

TRASTORNO DE APRENDIZAJE.

No todos aprendemos ni de la misma manera ni a igual ritmo. Debemos adoptar nuestra forma de educar, tener en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de nuestros estudiantes.

Los trastornos de aprendizaje son problemas que afectan la capacidad del niño de recibir, procesar, analizar o almacenar información, estos pueden causarle dificultades para leer, escribir o resolver problemas matemáticos. A continuación, se presentan de forma general los trastornos y dificultades de aprendizaje más comunes y entre ellos tenemos.

- Dislexia: se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje y consolidación de la lectura y la escritura.
- Discalculia: Trastorno en la adquisición de las habilidades matemáticas.
- TANV: (Trastorno del aprendizaje no verbal) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a los aprendizajes.
- Disgrafía: Es un trastorno que se relaciona con las dificultades de la expresión escrita.
- Disortografía: Es un trastorno del lenguaje específico de la escritura.
- TEL: son alteraciones en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado y/o escrito

En nuestro territorio no podemos señalar a un niño con dificultades de aprendizaje, solo basándonos en la teoría, ya que nuestros niños cuentan con características muy particulares a nivel cultural que los hacen muy distintos a otros, tales como las costumbres, la lengua, el entorno entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos establecer que en los procesos educativos además de evidenciar los diferentes factores mencionados inicialmente debemos considerar que etiológicamente existen diferentes variables asociados al aprendizaje como son los factores externos e internos:



- Factores orgánicos.
- Factores específicos.
- Factores emocionales.
- Factores ambientales.

FACTORES ORGANICOS: todo lo relacionado con el funcionamiento orgánico del cuerpo especialmente los que se refieren al procesamiento de los estímulos que se reciben del ambiente, además de los que tienen que ver con el sistema nervioso central (SNC).

Antes de buscar a un profesional especializado con el fin de saber el motivo bajo del rendimiento académico de nuestros hijos, es indispensable llevarlos a donde les puedan realizar las pruebas respectivas y los exámenes físicos que permitan descartar problemas visuales o auditivos. Ya que todo esto interfiere directamente en su proceso de aprendizaje. Además debemos considerar que para que el aprendizaje escolar se desarrolle apropiadamente es elemental la integridad anatómica del niño, es decir que todos los órganos que intervienen en la recepción de estímulos de entorno funcionen correctamente.

Dentro de esta parte orgánica se evidencian las disfunciones prenatales, perinatales y posnatales.

Prenatales: pueden ser lesiones genéticas como enfermedades virales de la madre o problemas relacionados con la mala nutrición de la madre, el consumo de drogas, alcohol, tabaco. Todo lo anterior puede afectar considerablemente el desarrollo cerebral del feto.

Perinatales: son lesiones causados en el momento del parto como la insuficiencia de oxígeno, traumatismos obstétricos, bajo peso al nacer o infecciones neonatales.

Posnatales: se refiere a traumatismos que pueden dejar secuelas neurológicas, enfermedades infecciosas e intoxicaciones.

ESPECIFICOS: están relacionados con las alteraciones preceptivas - motoras del lenguaje oral y escrito, del espacio y la lateralidad.

Dichos trastornos aparecen sobre todo en el nivel del aprendizaje del lenguaje, su articulación y su lecto-escritura y se manifiesta en una multitud de pequeñas perturbaciones como la alteración de construir imágenes claras de fonemas, sílabas y palabras.

EMOCIONALES: como padres debemos tener en cuenta muy presente que la familia es el aula primordial de la educación a nuestros hijos, cuando ahondamos en aspectos



emocionales que definitivamente afectan el desempeño de nuestros hijos. Aún más importantes investigaciones se atreven a afirmar que el cerebro es emocional y por motivación aprende mucho más.

- “muchas veces decimos ese niño aprende porque es inteligente” pero nunca escuchamos ese niño aprende porque es amado y apoyado por sus padres.
- El aprendizaje de la lecto-escritura es una de las tareas más importantes de la etapa escolar y los niños que fallan en esta tarea pueden afectar su autoestima.

AMBIENTALES: se refiere al entorno en el que el niño se desenvuelve, tanto su contexto físico como las personas que lo rodean. En este sentido se debe tener en cuenta el rol de profesores-padres-profesionales para lograr el aprendizaje. En otras palabras, es esencial que conozcamos el estilo de aprendizaje de nuestros niños. Dichas herramientas o facilitadores deben guardar relación con el material que se va a emplear con los niños al asesorarlos en cualquier tarea o para realizar actividades didácticas con ellos en casa.

Todos estos factores pueden llegar a generar dificultades en el aprendizaje, ya sean en la atención, en la memoria o en la capacidad del niño para resolver problemas.

Teniendo en cuenta los factores pedagógicos evidenciados podemos concluir que desde el quehacer fonoaudiológico antes de pasar a crear un plan de intervención del escolar diagnosticado, vamos a iniciar por el reconocimiento de las necesidades educativas específicas que el niño tenga, para lo cual es de vital importancia caracterizar el contexto educativo, entendiendo por contexto aquellas entidades formadas por los ambientes e individuos que se encuentran en interacción. De acuerdo al diagnóstico realizado en el municipio de Páez el año anterior en donde ya se identifica las barreras y facilitadores para el aprendizaje se debe tener en cuenta la cultura, las políticas y las prácticas que la institución tiene para responder, frente a la responsabilidad de incluir a los niños con necesidades educativas.

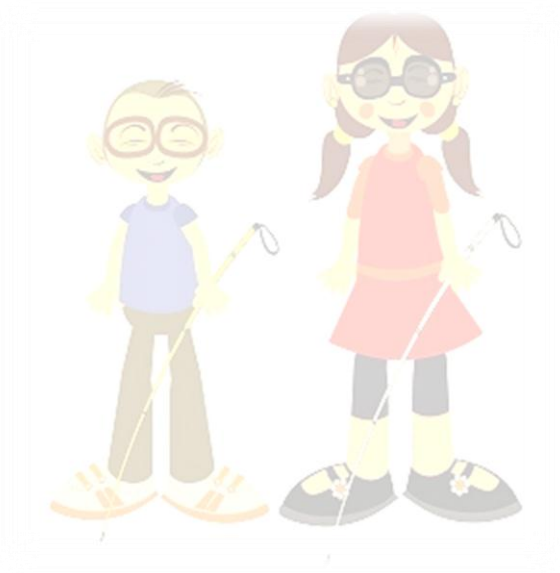
¿QUIENES SON LAS PERSONAS SORDOCIEGAS?

Aquellas que debido a una discapacidad visual y auditiva simultánea modifica los modos y los medios de estar en el mundo por lo cual se relaciona de otra manera.

Impacto: físico, comunicativo, cognitivo, y social

Clasificación:

- Congénita o adquirida
- Sordociegos congénitos, tardíos, recientes sordos congénitos con ceguera adquirida y ciegos congénitos con sordera adquirida, sordociegos, sordos y ciegos parciales, sordos y ciegos totales y sordociegos con deficiencia añadida.
- Capacidad Intelectual
- Criterios psicoeducativos





MARCO DE REFERENCIA DEL DESARROLLO HUMANO

Bronfenbrenner (1979) sugiere que “los contextos ecológicos, o escenarios, donde se desarrolla un individuo están anidados, uno dentro de otro, como un conjunto de muñecas rusas. Afirma que la naturaleza anidada del contexto es decisiva en el desarrollo del individuo conforme a los eventos que ocurren en su interior”.

Desde esta perspectiva se acepta la propuesta de que el desarrollo humano implica que se den cambios en las características de un individuo, y estos cambios sugieren una reorganización a lo largo del tiempo y el espacio en unos contextos dados. Así, el desarrollo es un concepto evolutivo del entorno de un individuo y su relación con éste. Todos los individuos se conciben como personas dinámicas y en crecimiento.

Desde esta perspectiva se acepta la propuesta de que el desarrollo humano implica que se den cambios en las características de un individuo, y estos cambios sugieren una reorganización a lo largo del tiempo y el espacio en unos contextos dados. Así, el desarrollo es un concepto evolutivo del entorno de un individuo y su relación con éste. Todos los individuos se conciben como personas dinámicas y en crecimiento.

Así, en este modelo, la discapacidad motora, se percibe *como discapacidad*, sólo como consecuencia de la interacción de la persona con un ambiente que no le proporciona el adecuado apoyo para reducir sus limitaciones funcionales. Por lo tanto las implicaciones educativas y de rehabilitación, dentro de un proceso cambiante dependen de las limitaciones funcionales de la persona y de los apoyos disponibles en el ambiente personal y social. Trasciende la patología, para centrarse en el ambiente social y físico de la persona, es decir, en las capacidades, los ambientes naturales y normalizados, en la provisión de sistemas de apoyo individualizado y en el estatus alcanzado por la persona, en la igualdad y en la educación integradora.

Se acepta la propuesta de que el desarrollo humano implica cambio en las características de un individuo, y este cambio sugiere una reorganización a lo largo del tiempo y el espacio en unos contextos dados. Así, el desarrollo es un concepto evolutivo del entorno de un individuo y su relación con éste. Teniendo en cuenta que el desarrollo es un proceso tan complejo en donde están involucradas estructuras psicológicas de tipo sensorial, intelectual, comunicativo, afectivo, etc., que ocurren a través de la interacción de la persona con su medio natural y social, para una mejor comprensión, es fundamental conocer sus características en una constante relación con el medio.

La mayor parte de las habilidades que adquiere una persona a lo largo de su desarrollo tienen como base un componente motor; los estudiantes con discapacidad motora, en este componente, presentan una serie de características en el curso de su desarrollo, derivadas de forma directa o indirecta de su alteración motriz, por lo que dichas habilidades las adquirirá más lentamente y/o de forma distorsionada, o incluso puede que no las adquiera. Esto influye en los aspectos de la vida cotidiana, en sus



experiencias y posibilidades de aprendizaje, lo que repercute en la forma como se percibe a sí mismo y al mundo que lo rodea.

Igualmente, algunas de las características del desarrollo del estudiante con discapacidad motora son susceptibles de mejorar o progresar y pueden llegar a ser superadas, si se disponen de todos los medios, recursos y apoyos adecuados, tanto materiales como psicopedagógicos y si se favorece el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Es imposible la generalización en cuanto a características y condiciones de desarrollo que se pueden encontrar en esta población. Por lo tanto, se concibe a cada persona como un ser único y singular, con unas capacidades funcionales determinadas por el entorno socio-familiar y escolar que le rodea.

A continuación, se destacan algunas de las principales condiciones que se agrupan bajo el concepto de discapacidad motora y algunas de las características de tipo cognitivo, sensorial, perceptual, de lenguaje, comunicativo y socio-afectivo.

CONDICIONES DE DISCAPACIDAD MOTORA QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El término de discapacidad motora suele emplearse como una denominación global que reúne trastornos muy diversos, entre los que se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz, debida a un mal funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso y que en cierta forma supone limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana.

Las alteraciones que se producen en el *sistema óseo articular* incluyen malformaciones que afectan a los huesos y a las articulaciones, tanto de origen congénito, artrogriposis y agenesias, o pueden ser adquiridas como reumatismos infantiles y traumatismos.

Cuando la alteración es a nivel del *sistema muscular*, se habla de miopatías. Son alteraciones de la musculatura esquelética, de origen congénito y caracterizado por un debilitamiento y degeneración progresiva de los músculos voluntarios.

Otras alteraciones pueden ser producidas por un mal funcionamiento en el *sistema nervioso*. Puede estar lesionada la médula espinal debido a traumatismos, tumores o malformaciones congénitas que provocan parálisis más o menos severas según el nivel de médula afectada. Otras son debidas a procesos infecciosos por virus (poliomielitis anterior aguda) o a malformaciones congénitas producidas en el embrión en el período formativo de la columna vertebral y médula.

Por otro lado, se presentan lesiones a nivel cerebral. Si estas lesiones se han producido antes de los tres años de edad, se denominan parálisis cerebral infantil (PCI). Es la causa más frecuente de discapacidad motora. También pueden ser producidas por lesiones cerebrales debido a traumatismos craneoencefálicos y tumores que se dan en edades posteriores.



ÁREAS DE DESARROLLO HUMANO

Desarrollo cognitivo

Una lesión motora no afecta siempre la capacidad intelectual. Sin embargo, aproximadamente un tercio de las personas con discapacidad motora tiene una limitación intelectual leve, y los otros dos tercios presentan capacidad intelectual normal. Por lo que una adecuada evaluación de la capacidad cognoscitiva es esencial para preparar un programa educativo y adaptaciones adecuadas; lo cual es fundamental para evitar frustraciones al estudiante, al maestro y a la familia.

Por lo tanto, las personas con discapacidad motora, tienen un proceso de desarrollo intelectual igual al de cualquier otra persona sin ningún tipo de discapacidad; sin embargo, la alteración motora implica características asociadas que se manifiestan en el desarrollo sensorio-perceptivo, de pensamiento, de lenguaje y socio-emocional, las cuales intervienen en el proceso de ~~aprendizaje~~

En este sentido, la diversidad cognitiva guarda relación con las diferencias individuales en cuanto a procesos, estrategias, estilos de aprendizaje y conocimientos básicos que imprimen variabilidad en las condiciones de aprendizaje de cada estudiante.

Un factor fundamental del desarrollo cognitivo, es la capacidad de atención y concentración voluntaria la cual exige de organización, exactitud y esfuerzo. En el caso de estos estudiantes, es fundamental afianzar esta capacidad disminuyendo inicialmente los interferentes relacionados con las condiciones motrices ya que la preocupación por mantener una posición o realizar un movimiento coordinado desplaza la atención hacia esta actividad, lo que repercute en la capacidad para discriminar aspectos relevantes y no relevantes durante el proceso de aprendizaje.

Aunque estos estudiantes evidencian capacidad de compensación con relación a los procesos básicos para el desarrollo cognitivo, se les debe proveer constantemente de ambientes de aprendizaje que les permita explorar, manipular, descubrir y relacionarse, lo que implica que las ayudas pedagógicas se orienten a estimular o desarrollar estas potencialidades intelectuales en pro de una adecuada adaptación y un buen rendimiento escolar.

Desarrollo comunicativo y del lenguaje

Por lenguaje se entiende cualquier forma de expresión que permite establecer relaciones con los miembros de una comunidad (palabras, gestos, indicaciones, o cualquier sistema alternativo y aumentativo de comunicación). Según *Sameroff y Fiese* (1988): "Lenguaje es la capacidad de comunicar ideas complejas por medio de un sistema organizado de significado." Esta habilidad se desarrolla a partir de la necesidad de ser entendido y de entender. El desarrollo del lenguaje del estudiante con discapacidad motora depende del proceso de interacción social y la intención comunicativa del ~~niño~~



La comunicación, se entiende como el medio verbal y no verbal de transmitir y decodificar mensajes de un individuo a otro, es decir es un proceso compartido. Así mismo, el habla, es un sistema organizado de códigos sonoros producidos por la voz humana, para la cual se utiliza una complicada combinación de capacidades motrices específicas. Es la forma más empleada de manifestación del lenguaje verbal.

No es fácil identificar si la necesidad de apoyo radica en los componentes de la comprensión del lenguaje o en los componentes del habla. La palabra “lenguaje” se utilizará principalmente para indicar la comprensión y la palabra “habla” se utilizará para indicar la expresión mediante el uso de la voz. A continuación se describe cada uno de ellos:

COMUNICACIÓN

Las dificultades en la comunicación se relacionan con las perturbaciones del habla y del lenguaje; estas alteraciones no son independientes y pueden coexistir en una misma persona. Las dificultades se relacionan con la posibilidad de intercambiar pensamientos, sentimientos, opiniones e información de forma acertada y eficiente de tal manera que los interlocutores le puedan entender.

HABLA

Las disartrias son muy frecuentes debido a:

- Respiración irregular, insuficiente e incoordinada
- Espasticidad o no coordinación de los músculos orofaciales
- Falta de coordinación entre la respiración y la articulación
- Deficiencia del control auditivo y visual
- Trastornos intelectuales y emotivos
- Problemas de lateralidad

Se pueden observar defectos en la articulación de fonemas aislados, de palabras, o en el ritmo. En ocasiones los intentos de hablar van acompañados de esfuerzos incoordinados no sólo de los órganos fonadores sino de todo el cuerpo. En este aspecto es fundamental la retroalimentación constante, inducir al estudiante a que se escuche y vaya modificando la formación de las palabras, la conciencia fonológica y metalingüística para disminuir la omisión y sustitución de sílabas y sonidos, o la designación de palabras.

LENGUAJE

Los aspectos relacionados con la comprensión del lenguaje, como son los factores sensoriales (visión, audición, tacto, movimiento, etc.), perceptuales, de transmisión o integración de las impresiones sensoriales



(imagen y comprensión del entorno), o de memoria (retención de las impresiones sensoriales, asociación, conexión de conceptos entre sí, etc.). A modo de compensación, la persona con discapacidad motora formará y utilizará sus propios símbolos, gestos y signos, por lo que es importante proveerle de estímulos o modelos lingüísticos adecuados y significativos, como la implementación de programas de desarrollo de lenguaje, desarrollo semántico y de sistemas aumentativos o alternativos de comunicación.

Es fundamental que estos estudiantes tengan modelos y oportunidades de comunicación funcionales, que les permitan construir su propia competencia comunicativa durante el aprendizaje académico y el desarrollo social.

Desarrollo motriz

Las teorías cognitivas resaltan que el conocimiento es principalmente el resultado de las diferentes acciones motrices que una persona realiza sobre el entorno que le rodea. El desarrollo motriz se define como una relación entre la actividad psíquica y la actividad motora. Por medio del movimiento se adquiere información acerca de sí mismo y del mundo que nos rodea.

Puede resultar difícil encontrar la mejor postura funcional de cada estudiante durante las diferentes actividades (escolares o sociales). A menudo presentan una actividad motriz reducida, el ritmo y regularidad con que trabajan es normalmente diferente a la de los demás. La simple acción de tomar un lápiz o cualquier otro elemento escolar puede resultar muy dispendiosa, y así mismo todas las habilidades que impliquen movimientos motrices gruesos o finos conllevarán consecuencias de la falta de coordinación.

Por tanto, es vital que se atienda y se estimule de forma constante esta área, inicialmente mejorando al máximo el control postural, el equilibrio, el desplazamiento y la manipulación, de acuerdo a las particularidades de cada estudiante; lo cual favorece el desarrollo psicomotor y producirá esquemas reales y funcionales de actitud y de movimiento.

De acuerdo con *Quirós* (1990) el mantenimiento de una buena postura y coordinación de movimientos es esencial para el aprendizaje, ya que una postura inadecuada o la inhibición de movimientos involuntarios implicarán que el sistema nervioso central tenga que dedicar más energía a mantener una postura o a coordinar movimientos, reduciendo la posibilidad de dedicarse a procesos de aprendizaje. Al respecto dice: “Cuanto mayores sean los requerimientos del cuerpo y cuanto más energía se invierta en procesar estímulos corporales, mayor será la demora de la adquisición del lenguaje. Si las deficiencias son graves, los niveles superiores del sistema nervioso central serán necesarios para mantener en acción al sistema postural. Cuanto más elevado sea el nivel del sistema nervioso central usado para mantener el servicio del cuerpo, mayor será la dificultad para concentrar las habilidades superiores en procesos de aprendizaje”.



El encontrar la mejor postura funcional y proveer los apoyos necesarios para cada persona durante las diferentes actividades (escolares o sociales), favorece una actividad motriz más eficaz e intencional y, por consiguiente, el ritmo y regularidad con que trabajan o se desenvuelven será mucho más seguro en la medida en que el cuerpo y su acción se convierten en elementos indispensables en la construcción del conocimiento.

Desarrollo socio-emocional

Conforme las personas crecen, se desarrollan y aprenden, adquieren las habilidades necesarias para establecer relaciones con el contexto que les rodea. Las experiencias sociales son la base de las actitudes con respecto a los demás y a las convenciones sociales. En este sentido, el ambiente primario, (la familia) en el que se desenvuelve la persona es vital para la formación de actitudes, ya que es la que provee los modelos necesarios para su desarrollo.

Las características individuales (cognitivas, comunicativas, físicas y sociales) son las que le permiten afrontar el entorno, incluyendo atributos de personalidad, habilidades, capacidades y aptitudes. Como sugiere *Glatlin* (1980), los individuos no adoptan conductas inapropiadas en forma deliberada, sino que “intentan satisfacer sus necesidades como mejor las entienden, mientras procuran mantener algún sentido de integridad personal y social”.

El desarrollo emocional y social de una persona con discapacidad motora, se caracteriza por presentar experiencias limitadas, por lo que pierden la oportunidad de adquirir experiencia natural y conocimientos de base ya que permanecen la mayor parte del tiempo en entornos protegidos; esto como es natural les priva de la exploración espontánea de su cuerpo, en entorno social y físico. Por lo general crecen en una condición vital distinta a la de los demás. En la mayoría de los casos desde el comienzo de su vida se encuentran ya limitados en la exploración de su entorno, la comunicación y la interacción con la familia y los demás, y les es difícil desarrollar el sentido de la competencia y la confianza en sí mismos.

Esta situación en ocasiones genera dificultades en el comportamiento, lo que puede deberse principalmente a que este tipo de discapacidad con frecuencia limita la capacidad para aprender de la experiencia, resolver problemas y superar obstáculos de la vida cotidiana, así como para ajustarse con flexibilidad a nuevas situaciones, lo que deteriora su estado de ánimo y su auto-confianza, mostrando una excesiva ansiedad frente al fracaso y abandonando rápidamente la tarea.

La experiencia y las investigaciones actuales confirman la idea de que los problemas emocionales y de comportamiento en las personas con discapacidad motora son distintos a los que presentan otras personas, ya que en muchos casos es evidente que estas dificultades son a causa de situaciones difíciles de comprender



para ellos. Por ejemplo, hospitalizaciones, intervenciones quirúrgicas, miedo o temores infundados, falta de habilidades sociales, sobreprotección, aislamiento, etc., al tiempo que se experimenta una dependencia continua debido a su condición motriz.

Estas dificultades se evidencian de diferentes maneras, ya que estas personas pueden carecer de conocimientos de conceptos básicos, de tal forma, que tropiezan constantemente con zonas desconocidas que si no son tenidas en cuenta en la etapa inicial de su escolaridad pueden interferir en el aprendizaje de conceptos básicos necesarios para el aprendizaje posterior. El maestro deberá hacer uso de toda clase de actividades para encontrar compensaciones y estrategias significativas en las que el estudiante tenga acceso a este tipo de experiencias.

La comprensión e intervención de los maestros a este respecto podría contribuir considerablemente a disminuir este tipo de comportamiento junto con los padres y orientadores. Teniendo como un objetivo de la oferta educativa el mejorar estas condiciones emocionales y de comportamiento, le permiten al estudiante desarrollar la capacidad de aprender de la experiencia, resolver problemas y superar obstáculos de la vida cotidiana, así como ajustarse con flexibilidad a nuevas situaciones. Además de proveer la oportunidad de adquirir experiencia natural y conocimientos de base, lo cual estimulará la exploración espontánea de su cuerpo, del entorno social y físico.

Ajustar las actividades escolares a las capacidades reales de cada estudiante promueve sentimientos de éxito y auto eficacia, ya que el comprende rápidamente que sus esfuerzos llegan a cumplir con lo que sus maestros, padres o los demás esperan de él; esto repercute en su estado de ánimo y su confianza, mejora procesos de atención, aumenta la autoestima, la participación y motivación, así como el establecimiento de una imagen real de sí mismo.

¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD AUDITIVA?

Es la dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído. En términos de la capacidad auditiva, se habla de hipoacusia y de sordera.

Hipoacusia: Pérdida auditiva de leve (ligera) a moderada (media); no obstante, resulta funcional para la vida diaria; siendo necesario el uso de auxiliares auditivos, entre otros elementos para optimizar los restos auditivos.

Las personas que presentan hipoacusia pueden adquirir el lenguaje oral a través de la información que reciben por vía auditiva.

Sordera: Pérdida auditiva de severa a profunda, donde la audición no es funcional para la vida diaria aun con auxiliares auditivos; la adquisición del lenguaje oral no se da de manera natural. Los alumnos y

alumnas con este tipo de pérdida utilizan principalmente el canal visual para recibir la información, para aprender y para comunicarse, por lo que la Lengua de Señas es su lengua natural.

¿Quién es la persona sorda?

- ✓ El sordo ante todo es un ser visual. Incorpora el aprendizaje apoyándose en la visión.
- ✓ La persona sorda es un ser humano que sí se puede comunicar gracias a la facultad innata del lenguaje, y que gracias al uso de una lengua logra acceder al conocimiento a comprenderlo y a producirlo.

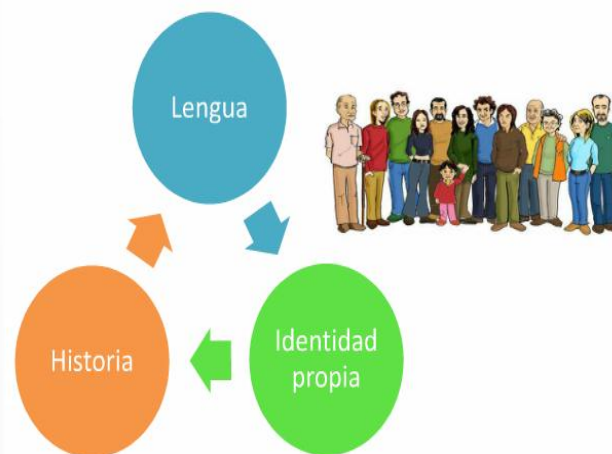
Comunidad Sorda

- ✓ No todas las personas sordas son iguales
- ✓ La Comunidad Sorda conforma una minoría lingüística y sociocultural y la LSC es el elemento de cohesión en este grupo.

Que es Cultura Sorda?

Pertenencia a una comunidad lingüística minoritaria, lo cual ha sido primordial como aporte al Movimiento Asociativo a la incidencia social y política, transformando el concepto social que la comunidad sorda se tenía

Pilares de la comunidad sorda





BIBLIOGRAFÍA

Nasa Een- Viluche- Joaquín. 2019

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá, Colombia.

BARRIOS, D.L. MILLAN DE PEREZ, Maritza. SARMIENTO, Yira (2014). Guía para el docente que atiende estudiantes con discapacidad intelectual. Panamá. República de Panamá.

ABRIL ABADIN, Dolores. DELGADO, Clara. VIGARA, ANGELA. (2010). Comunicación aumentativa y alternativa. Guía de referencia. Recuperado de: <http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/comunicacinaumentativayalternativa.pdf>.

Romero y Lavigne (2005), *dificultades en el aprendizaje, unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía, Vol(1).